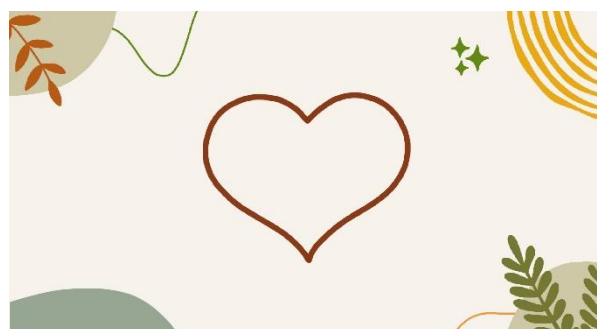
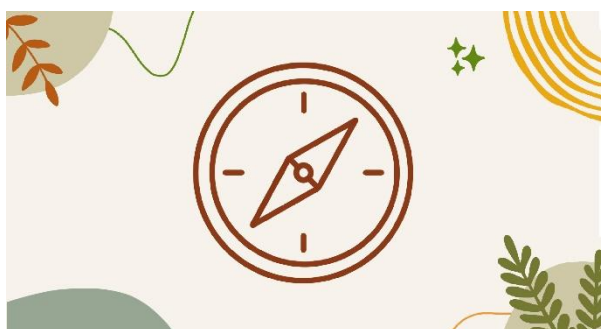


PURA VIDA SCHOOL

Schoolplan 2025-2029



Inhoudsopgave

1	Over de Pura Vida school	- 4 -
1.1	Algemene gegevens	- 4 -
1.2	Missie en visie	- 5 -
1.3	Humanistisch vormingsonderwijs	- 7 -
1.4	B3 school	- 7 -
2	Het onderwijs	- 8 -
2.1	Een dag op de Pura Vida school	- 8 -
2.2	Leeftijdmix	- 10 -
2.3	Vormen van leren	- 10 -
2.4	Klachten en vertrouwenspersoon	- 12 -
3	Burgerschap	- 12 -
3.1	Wat is burgerschap?	- 12 -
3.2	Onze visie op burgerschap	- 12 -
3.3	Leerdoelen	- 13 -
3.4	Aanpak burgerschapsonderwijs	- 13 -
3.5	Digitale geletterdheid	- 15 -
3.6	Evaluatie	- 15 -
4	Veiligheid	- 16 -
4.1	Sociale veiligheid	- 16 -
4.2	Fysieke veiligheid	- 16 -
4.3	Emotionele veiligheid	- 16 -
4.4	Schermbeleid	- 17 -
4.5	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	- 17 -
4.6	Pestprotocol	- 18 -
5	Ontwikkeling en resultaten	- 18 -
5.1	Begeleiding	- 18 -
5.2	Leerlingvolgsysteem	- 19 -
5.3	Toetsen	- 19 -
5.4	Reflectie	- 19 -
5.5	Leerlingen met specifieke leerbehoeften	- 19 -

6	De community	- 20 -
6.1	Coaches	- 20 -
6.2	Experts	- 20 -
6.3	Ouders	- 20 -
6.4	Kinderen	- 20 -
6.5	VOG	- 20 -
6.6	AVG	- 20 -
7	Praktische informatie	- 21 -
7.1	Locatie en omvang	- 21 -
7.2	Schooltijden	- 21 -
7.3	Organisatie Pura Vida School	- 21 -
7.4	Kosten	- 21 -
7.5	Schoolvakanties en vrije dagen	- 21 -
7.6	Aanname van leerlingen	- 22 -
7.7	In- en uitschrijven	- 22 -
7.8	Verzuim, verlof en ziekmelden	- 23 -

1 Over de Pura Vida school

De Pura Vida school is een leeromgeving waar kinderen van 4 t/m 13 jaar zelf sturing geven aan hun eigen leerproces. Ieder kind is uniek en leert op een eigen wijze. Het aanbod van rekenen en taal sluiten aan op de leervorm en het niveau van elk kind. Naast het leggen van deze stevige basis, krijgt ieder kind hier de ruimte en tijd om eigen interesses te volgen, talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

1.1 Algemene gegevens

De school is gevestigd aan de Oosterwijklaan in Kaatsheuvel. Er is de mogelijkheid om verschillende ruimtes in te delen zoals wij dat willen. Samen met de kinderen wordt bepaald hoe we de beschikbare ruimtes willen inrichten en waar deze voor zullen worden gebruikt. Zo is er een keuken, een ontdekruimte, een sportruimte, muziekruimte, atelier en stilteruimte. De inrichting van de ruimtes is afhankelijk van de interesses van de kinderen en de inrichting kan wisselen van tijd tot tijd.

Er wordt veel contact gemaakt met bewoners en organisaties in de wijk en regio. De school houdt niet op buiten het schoolterrein. Rondom de school bevinden zich veel openbare speelgelegenheden waar elke dag dankbaar gebruik van wordt gemaakt. De school heeft verschillende externe ruimtes tot haar beschikking, waar kinderen samen komen om te leren en te bewegen. Zo wordt er gebruik gemaakt van locaties in Gilze en Drunen. Daarnaast hebben de kinderen alle mogelijkheden om op onderzoek uit te gaan. Ze maken, onder begeleiding, uitstapjes naar o.a. het bos, het zwembad en musea.

Adresgegevens: Oosterwijklaan 6, 5171 HD, Kaatsheuvel

Telefoon: 06-27379110

Mail: info@puravidaschool.nl

Website: www.puravidaschool.nl

1.2 Missie en visie

Onze school is een plek waar elk kind geniet door zichzelf te mogen zijn.

Elk kind krijgt hier de tijd en ruimte om zelf sturing te geven aan het eigen leerproces. We leren ieder kind om zelfstandig en verantwoordelijk te zijn en een open en kritische houding te ontwikkelen. We stimuleren kinderen om te leren van elkaar en om actief mee te denken aan maatschappelijke vraagstukken. Door middel van humanistisch vormingsonderwijs en andere activiteiten, helpen we leerlingen te groeien tot betrokken, weerbare, zelfstandige burgers die weten wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen.

KERNWAARDEN PURA VIDA SCHOOL



VRIJHEID



AUTONOMIE



VERANTWOORDELIJKHEID



GELIJKWAARDIGHEID



VERBONDENHEID



TALENTONTWIKKELING



PLEZIER



Vrijheid

Echte vrijheid (en veiligheid) creëer je door grenzen te stellen. De vrijheid van een kind stopt, wanneer het de vrijheid van een ander beperkt. Kinderen die deel uitmaken van onze school krijgen daarom duidelijke kaders en structuur. Binnen dit geheel krijgen zij alle tijd en ruimte om zich in vrijheid te kunnen ontwikkelen.

Autonomie

Binnen onze school krijgen kinderen veel regie over hun eigen leerproces. Ze stellen doelen op en bepalen zelf op welke manier ze deze doelen gaan halen. Elk kind heeft zijn eigen manieren van leren. Dit kan via spelend leren, ontdekkend leren of leren voor meesterschap. Er zijn ook kinderen die graag ervaringsgericht leren en het leren koppelen aan een thema of project. We vinden het belangrijk dat kinderen beslissingen kunnen nemen op basis van hun eigen waarden en overtuigingen.

Verantwoordelijkheid

De kinderen bij ons op school krijgen veel vrijheid en autonomie om hun leerproces vorm en inhoud te geven. We vinden het daarom erg belangrijk dat ze een grote mate van verantwoordelijkheid ontwikkelen voor hun eigen leerproces.

De kinderen denken actief mee over eventuele materialen en/of expertise die ze nodig hebben om hun doelen te kunnen behalen. Daarnaast zullen de kinderen tussentijds evalueren met hun coach en andere kinderen. Zo leren ze open te staan voor andere meningen en perspectieven. Bovendien ontwikkelen zij hierdoor een kritische houding. Aan het einde van het tijdspad zal er gereflecteerd worden op het proces en (indien gewenst) het product. Dit wordt vastgelegd in het portfolio en regelmatig gedeeld met de ouders.

Gelijkwaardigheid

Binnen onze school staat een gelijkwaardige relatie centraal. Dit zorgt voor vertrouwen en dat is voor elk kind en coach nodig om zich veilig uit te spreken. Daarnaast uit de gelijkwaardigheid in het feit dat kinderen kunnen meebeslissen over de invulling van de leeromgeving.

Verbondenheid

Op onze school leren we kinderen de waarde van verbinding. We zijn slechts een onderdeel van het grote geheel. Kinderen zoeken actief de verbinding op met zichzelf, maar ook op een gelijkwaardige en respectvolle manier met elkaar. Daarnaast verbinden we ons met de natuur, mensen en andere kinderen uit onze omgeving. De Pura Vida School speelt een belangrijke rol in het samenbrengen van kinderen die thuiszitten of thuisonderwijs krijgen, waardoor er op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak hele mooie ontwikkelingen kunnen worden gemaakt voor elk kind.

Talentontwikkeling

Kinderen krijgen hier veel tijd en ruimte om dichtbij zichzelf te blijven en hun interesses te volgen. Dit doen zij elke dag tijdens de 'Pura Vida tijd'. Vanuit hier ontdekken zij vanzelf waar hun talenten liggen en kunnen zij deze verder ontwikkelen.

Talentontwikkeling neemt naast de basisvakken een belangrijk deel van onze dag op school in beslag.

Plezier

Welzijn en betrokkenheid zijn twee belangrijke factoren om optimaal te kunnen ontwikkelen. Kinderen maken plezier door te spelen. Spelen vindt plaats op de grens van wat een kind kan en wat het nog zou willen kunnen. Steeds wanneer een uitdaging gehaald is, creëert het kind een nieuwe situatie om in het spanningsveld terecht te komen van iets net wel of (nog) net niet kunnen. Een te grote stap levert soms angst op, maar een te

kleine stap zou saai en vervelend zijn. Kinderen stellen, al dan niet met begeleiding van een coach, voortdurend hun spel bij. Hierdoor blijft het voor elk kind een optimale situatie. Een belangrijk criterium hierbij is dat het spel plezier en voldoening geeft.

1.3 Humanistisch vormingsonderwijs

In onze kernwaarden die hierboven zijn toegelicht is duidelijk te lezen dat wij als school humanistische waarden benadrukken.

Humanistisch vormingsonderwijs creëert in onze optiek zelfstandige en verantwoordelijke burgers. We laten veel ruimte om het eigen leerproces in te richten en moedigen de kinderen aan om kritisch te denken. We laten ze verschillende perspectieven verkennen en leren ze openstaan voor meningen van anderen.

Daarnaast bieden we als school een inclusieve leeromgeving, waar alle kinderen zich gelijkwaardig en gerespecteerd voelen. Onze kinderen worden gestimuleerd om actief mee te denken aan maatschappelijke vraagstukken en zich betrokken te voelen bij de gemeenschap. Maatschappelijke aspecten zijn, naast persoonsvorming en sociale omgang, eveneens een essentieel onderdeel van burgerschap. In hoofdstuk 3 zullen we een uitgebreide toelichting op onze visie op burgerschap geven.

Door het gehele schoolplan is onze humanistische inslag terug te lezen in de vorm van kernwaarden en praktische voorbeelden.

1.4 B3 school

De Pura Vida School is een B3-school. B3-scholen zijn niet door de overheid bekostigde scholen voor basisonderwijs en/of voortgezet onderwijs. De leerplichtambtenaar heeft deze scholen – op advies van de Onderwijsinspectie – aangemerkt als 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Op de Pura Vida School voldoet elk kind dus aan de leerplichtwet. Sinds augustus 2023 zijn alle B3-scholen wettelijk verplicht om de in- en uitschrijfgegevens van alle leerlingen te registreren in het Register Onderwijsgegevens (ROD) van DUO.

2 Het onderwijs

2.1 Een dag op de Pura Vida School

Natuurlijk ziet niet iedere dag er bij ons op school hetzelfde uit, maar elke dag en week heeft wel veel structuur.

Op dinsdagen werken we op een externe locatie in Gilze. Hier komen we samen met ca. 15 andere kinderen en werken we 4-6 weken aan verschillende thema projecten.

Op woensdagen gaan we de natuur in en dompelen we ons onder in allerlei natuurprojecten. Op vrijdagden verbinden we ons met lokale groepen, waarbij we kijken naar de behoeften van de kinderen. De kinderen sluiten één keer per maand aan bij de plusklas in Drunen en één keer per maand aan Kinderbubbels in Drunen. Hierbij worden elke maand afwisselende lessen in theater, dans, muziek en handenarbeid aangeboden.

CHECK IN

De kinderen komen op school en er is ruimte om in te checken en met elkaar te verbinden. Tijdens de ochtendkring wordt de dag doorgesproken. De kinderen krijgen een overzicht van hun dag, waarbij ze zien welke activiteiten er worden aangeboden en welke tijden en er ruimte is om zelf invulling aan te geven. De Pura Vida tijd wordt ingepland.

REKEN- EN TAALTIJD

We leggen op onze school een stevig fundament voor rekenen en taal. De kinderen kennen de inhoud van de leerlijnen via de gesprekken met de mentor, waarbij de Exova map als leidraad wordt gebruikt. In dat gesprek geeft elk kind aan hoe hij/zij zich de stof het beste eigen maakt. De mentor heeft overzicht in waar het kind zich in zijn/haar ontwikkeling bevindt en stemt hier het onderwijsaanbod op af.

Het ene kind zal zich de leerstof eigen maken door te werken in boekjes, waarbij we o.a. gebruik maken van de methodes Rekenwonders, Taaljacht en Veilig Leren Lezen.

Het andere kind werkt graag projectmatig of spelend en bewegend aan de kerndoelen voor rekenen en taal. In dat geval biedt de coach verschillende (beweeg)spellen aan die aansluiten om het niveau van elk kind. Veel spellen kunnen op meerdere niveaus gespeeld worden, waardoor een rekenspel gespeeld kan worden met een 5 jarige en een 8 jarige. De kinderen spelen samen hetzelfde spel, maar rekenen op hun eigen niveau.

Het spelend en bewegend leren kan binnen en buiten plaatsvinden. De ene keer spelen de kinderen buiten een loopspel voor spelling en de andere keer spelen zij binnen een bordspel of aan een thematisch spel dat gekoppeld is aan rekenopdrachten.

Er is keuze uit heel veel spellen en deze kunnen allemaal op eigen niveau gespeeld worden, waardoor de kinderen zelf een keuze mogen maken welk spel ze willen spelen. Ze kiezen hierbij de opdrachtenkaarten die passen bij hun eigen niveau.

Voor het jonge kind worden reken- en taalactiviteiten aangeboden in een thema dat aansluit bij de belevingswereld.

PURA VIDA TIJD

Elk kind gaat aan de slag met zijn/haar project of leerdoel tijdens de Pura Vida tijd. In deze tijd werken de kinderen alleen of samen aan een vooraf gesteld doel. In deze tijd wordt er bijvoorbeeld geleerd om een muziekinstrument te spelen, er wordt iets gebouwd in de werkplaats, geknutseld in het atelier, een winkel gemaakt of een dans geoefend.

Belangrijk aan deze tijd is dat de kinderen hun eigen interesse volgen en op deze manier onderzoeken wat hun kwaliteiten zijn en de tijd en ruimte krijgen om deze verder door te ontwikkelen.

Aan het eind van de Pura Vida tijd evalueren de kinderen het proces met een coach en kunnen verslaglegging doen in hun Pura Vida Portfolio. Het ene kind heeft foto's gemaakt en geprint om het proces vast te leggen, terwijl het andere kind een korte tekst schrijft met hoe het zich deze tijd heeft gevoeld, wat goed ging en waar het de volgende keer ruimte ziet voor verbetering. Elk kind bepaalt zich de inrichting en inhoud van zijn/haar portfolio.

De kinderen dragen zelf verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Ze worden, indien nodig, begeleid in het opstellen van doelen, het maken van tussenevaluaties en eindevaluaties. Belangrijk is dat de evaluaties gedeeld worden met coaches en andere kinderen, zodat kinderen worden aangemoedigd om kritisch te denken, verschillende perspectieven te verkennen, en open te staan voor meningen van anderen.

PAUZE

De kinderen drinken en eten fruit. Voor de kinderen die voelen dat ze liever op een ander tijdstip eten en drinken is dat helemaal goed. Voor andere kinderen is een vast moment fijn. Tijdens dit blok is er ruimte om lekker vrij (buiten) te spelen.

LUNCH EN LEES- OF TEKENTIJD

De gezonde lunch wordt samen bereid en gegeten. De lunch vormt een moment van verbinding. Na de lunchtijd is er ruimte om te lezen of te tekenen. Belangrijk is dat er een moment van rust wordt gecreëerd, waarin elk kind in verbinding komt of blijft met zichzelf.

WORKSHOP / ACTIVITEIT / VRIJ SPEL

We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de interesses van de kinderen en van daaruit een uitdagende leeromgeving te creëren. Daarnaast vinden we het een meerwaarde om kinderen met zoveel mogelijk verschillende activiteiten in aanraking te laten komen, zodat ze hun talent kunnen ontdekken en soms ook buiten hun comfortzone kunnen treden om te leren.

Als school werken we veel samen met organisaties en experts uit de omgeving. We vinden het belangrijk om in verbinding te zijn met onze omgeving en te beseffen dat we onderdeel zijn van een gemeenschap.

We proberen structureel workshops in te plannen waaraan kinderen deelnemen. Denk aan een kinderyoga les, op pad met de boswachter, een fiets repareren met de plaatselijke fietsenmaker, het meehelpen op de (kinder)boerderij, keramieken, een workshop programmeren, een workshop muziek maken of een uitstapje naar het museum.

De andere dagen organiseren we activiteiten die, evenals de workshops, bijdragen aan de ontwikkeling van elk kind, zoals: tuinieren, koken, schaakles, experimenteren met proefjes, dans/drama, sport en spel, filosofie, weerbaarheidstraining, media masters of andere activiteiten die vaak aansluiten bij een thema dat dicht bij de belevingswereld van de kinderen ligt. De kinderen kiezen zelf of ze deelnemen aan deze activiteiten. Ze mogen deze tijd ook invullen om vrij te spelen of verder te werken aan hun project / leerdoel.

2.2 Leeftijdmix

Binnen onze school leren we verticaal en dat is meteen een grote kracht van onze school. Kinderen hebben op een bepaalde leeftijd niet allemaal dezelfde interesses of vaardigheden. Als kinderen samen iets doen, dan telt de interesse en niet de leeftijd. Juist door de mix in leeftijden kunnen er ook emotionele behoeften vervuld worden. Ouderen kunnen jongere kinderen troosten en het zelfvertrouwen van oudere kinderen wordt bevorderd als zij iets kunnen uitleggen en leren aan jongere kinderen. Oudere kinderen dienen als rolmodel voor de jongere kinderen. Jongere kinderen ontwikkelen op hun beurt ook weer een gevoel van eigenwaarde als zij iets uitleggen of vragen aan de oudere kinderen. De jongere kinderen dienen vaak als familiemodel voor de oudere kinderen. Er is een bijzondere wisselwerking tussen oudere en jongere kinderen. Tot slot bevordert het een bewustzijn van diversiteit en geeft het een groter perspectief op de belevingswereld van elk kind.

2.3 Vormen van leren

Leren is net als ademen. Het is een proces dat nooit stopt. Binnen onze school volgen de kinderen hun eigen interesses, waardoor ze altijd zin hebben in hun eigen ontwikkeling en dus altijd betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

Het is de taak van het team om de wereld van de kinderen zo rijk en divers mogelijk te maken. Kinderen leren niet allemaal dezelfde stof en ook niet op dezelfde manier. Zo verschillen de belangstellingen en talenten per kind. Hetgeen waar de aandacht van een kind op is gericht zal ook de meeste potentie hebben om effectief geleerd te worden.

Elk kind leert op een eigen manier. Voor het ene kind is dat via beelden, voor de ander meer auditief of motorisch. Binnen onze school sluiten we aan bij de meervoudige intelligentie van kinderen, waarbij het gaat om de vraag 'Hoe ben je knap?' in plaats van 'Hoe knap ben jij?' Elk kind kiest een eigen coach waarmee het zich verbindt om te ontdekken welke manier van leren het beste bij hem/haar past.

Er zijn verschillende vormen van leren. Een leervorm kan proces en/of resultaatgericht zijn, maar er kan ook 'per ongeluk' geleerd worden. Binnen onze school kennen we een aantal vormen van leren. Voor elke vorm van leren is volop tijd en ruimte binnen ons onderwijs.

1 Spelend leren

De kinderen leren door te spelen. Er wordt geen plan gemaakt en het spelen ontvouwt zich in het moment. Het hoofddoel is plezier hebben. De kinderen weten pas achteraf wat ze er precies van geleerd hebben. Spelen is een belangrijke manier van leren. Het ontwikkelt de creativiteit en het buiten kaders kunnen denken van kinderen. Daarnaast is spelen essentieel voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Ook veel cognitieve vaardigheden worden tijdens het spelen (ongepland) geleerd.

2 Ontdekkend leren

Dit bestaat uit oppervlakkige kennismakingen met iets uit de omgeving. Het is iets willekeurig en ontstaat per toeval of het is iets wat we 'een bevestiging' noemen. Het meeste van dit nieuwsgierig uitproberen eindigt niet in een meetbaar resultaat. Er wordt soms wel een plan gemaakt maar het plan wordt even snel weer losgelaten om plaats te maken voor een ander idee. De kennis wordt opgeslagen en vormt een deel van een groter reservoir van opgedane ervaringen in het onderbewustzijn en kan later weer van pas komen. Dit leren heeft dus geen direct zichtbare gevolgen. Kinderen maken hierdoor kortstondig kennis met allerlei zaken. Het proces is hierbij het belangrijkste en niet het resultaat.

3 Ervaringsgericht leren

Deze vorm van leren wordt ook wel 'learning by doing' genoemd. De kinderen leren door actief betrokken te zijn bij concrete ervaringen. In plaats van alleen theorie te bestuderen, krijgen de kinderen de kans om zelf te experimenteren, te reflecteren op eigen ervaringen en daar lessen uit te trekken. Dit kan in een echte of gecreëerde situatie zijn. Denk aan projecten, rollenspel, workshops, excursies of activiteiten gekoppeld aan thema's die concrete ervaringen nabootsen.

4 Leren voor meesterschap

Het gaat hier om het beheersen van bepaalde kennis of het behalen van een tastbaar resultaat. Deze vorm van leren is zeer doelgericht en kan gaan over het leren van het bouwen van een toren, lezen, programmeren of het behalen van een toets. De motivatie is het eindresultaat dat gehaald wordt en er is een voortdurende zelf evaluerende manier van leren. De kinderen stoppen alleen als ze zichzelf ervan hebben overtuigd dat ze beheersen wat ze wilden leren of kunnen. Deze vorm van leren kan tot uiting komen tijdens het werken aan een challenge in de Pura Vida tijd, maar ook tijdens het spelend en bewegend leren voor de kernvakken en tijdens de aangeboden workshops en activiteiten. Toetsen worden alleen aangeboden als het kind hier zelf om vraagt.

2.4 Klachten en vertrouwenspersoon

Ouders kunnen ontevreden zijn over bepaalde zaken op school.

We nodigen de betreffende ouder(s) in dat geval van harte uit om bij ontevredenheid het betreffende teamlid aan te spreken. Als de ouder er samen met het teamlid niet uitkomt, dan kan contact worden opgenomen met de interne vertrouwenspersoon.

Kinderen kunnen klachten hebben over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld. Ook in dit geval kunnen kinderen, al dan niet samen met ouders, een beroep doen op de ondersteuning door één van de interne vertrouwenspersonen op school.

De vertrouwenspersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt ouders en kinderen eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen

- Daisy van den Hoven, 06 – 27379110
- Anita van de Sande, 06 – 36001235
- Simone Denissen, 06 – 10802259

3 Burgerschap

3.1 Wat is burgerschap?

Burgerschap verwijst naar de manier waarop mensen in de samenleving met elkaar omgaan. Het verwijst ook naar de verhouding tussen burgers en overheid, naar de manier waarop we omgaan met verschillen, diversiteit, met tegenstellingen en met conflicten.

3.2 Onze visie op burgerschap

Wij zien de school als een minimaatschappij, vanuit vrijheid, autonomie, verbondenheid en gelijkwaardigheid. Elk kind krijgt autonomie om zijn/haar stem te laten horen en keuzes te maken op basis van eigen waarden en overtuigingen. De gelijkwaardige relatie zorgt voor vertrouwen en dat is voor elk kind en coach nodig om zich veilig uit te spreken. Daarnaast uit de gelijkwaardigheid in het feit dat kinderen kunnen meebeslissen over de invulling van de leeromgeving.

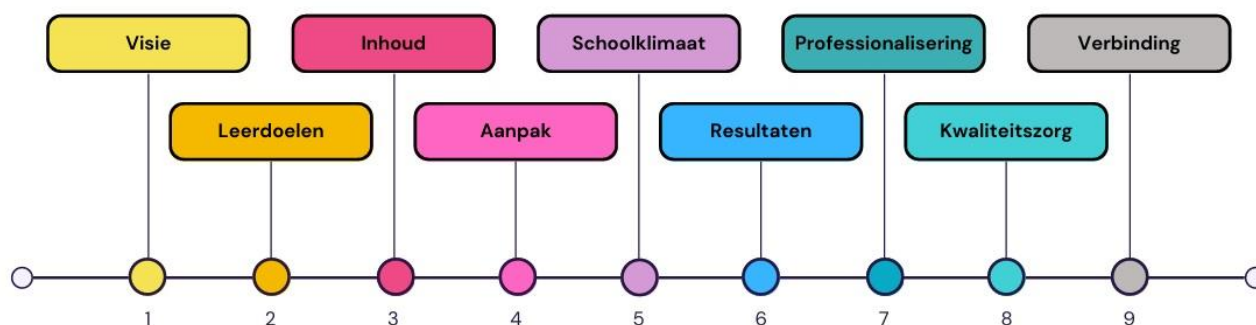
Onze school is als het ware burgerschap. Het is de plek waar kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor eigen vrijheid en vertrouwen hebben en krijgen in de verbindingen die we met elkaar aangaan.

Daarmee onderschrijven wij ook het volgende, dat de school:

- a. Er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en
- c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

3.3 Leerdoelen

De inhoud van het burgerschapsonderwijs baseren we op de 'IJKpunten voor goed burgerschapsonderwijs (Sociale Kwaliteit e.a. (2021), IJKpunten voor goed burgerschapsonderwijs. Amsterdam: AWP-SK)' gepubliceerd door de PO-Raad, VO-raad, en Stichting School & Veiligheid.



De Pura Vida School houdt daarbij de leerdoelen gesteld door NieuwLeren (NieuwLeren, 2025) aan zodat er wordt aangesloten op het burgerschapscurriculum, er een logische opbouw is en het aanbod goed is afgestemd op de verschillende leerjaren.

Onze school streeft ten alle tijden de basiswaarden van de democratische rechtsstaat na. De door de overheid geformuleerde centrale waarden – vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit – zijn uitgewerkt in onze kernwaarden. In ons schoolplan is op pagina 5 en 6 te lezen hoe wij invulling geven aan deze waarden.

We zijn trots op hoe wij ons burgerschapsonderwijs inrichten in relatie tot de centrale waarden die door de overheid zijn gesteld. In de volgende paragraaf willen we ons burgerschapsonderwijs graag specifiek toelichten.

3.4 Aanpak burgerschapsonderwijs

Om het burgerschapsonderwijs concreet toe te passen binnen het onderwijsaanbod en activiteiten is er een kalender gemaakt. De activiteiten op deze kalender sluiten aan bij het thema van die periode en bij de viering van bijvoorbeeld nationale (feest)dagen of herdenkingen. Bekijk de Pura Vida Burgerschapskalender via [deze link](#).

BURGERSCHAPSKALENDER Jaarkalender 2025-2026		Toelichting:
Vanuit de 4 sociale taken van burgerschap staan wij schoolbreed stil bij de volgende thema's:		
Periode 1: Zomervakantie - Herfstvakantie	• 3e dinsdag van september: Prinsesdag • 15 september - 1ste dag van de democratie • Kuns- en boekweek: Thema 'Vol avontuur'	
Periode 2: Herfstvakantie - Kerstvakantie	• 20 oktober - Divul (Hindustaanse lichtfeest) te koppelen aan thema aanpak • 20 november - 1ste dag van de kinderrechten • 12 december: Paarsesavonds	Periode 1: Zomervakantie - Herfstvakantie Het schooljaar start met de Gouden weken waarin intensieve aandacht is hoe we op een goede manier met elkaar omgaan en welke regels en afspraken daarbij horen. Dit is een mooie tijd naar hoe we in Nederland zo goed mogelijk met elkaar proberen samen te leven via het democratisch steunpunt (sociale taak: democratisch handelen) In oktober staan we stil bij 3 weken stil bij het thema van de kinderrechtenweek i.e.m. kunstzinnige oriëntatie. Dit jaar is het thema 'vol avontuur' en ligt de focus op boeken vol met oerelovingsproeven, (verre) reizen en bloedstollende achtervolgingen. Dit is een mooie tijd om vanuit burgerschap stil te staan bij kwaliteiten en kenmerken van onze leerlingen, evenals het behouden van verschillende culturen (sociale taak: omgaan met verschillen)
Periode 3: Kerstvakantie - Voorjaarsvakantie	• 02 februari - Twee Blijft (Joods bomenfeest) te koppelen aan thema duurzaamheid • 06 februari - Warme zondag	Periode 2: Herfstvakantie - Kerstvakantie Een van de BOOR sectorbellen als het gaat om burgerschap is 'Alle scholen werken aan brede kennis en begrip van alle levensbeschouwelijke als onderdeel van het lesaanbod' (zie schoolplan). Daarom kiezen we ervoor om vanaf deze periode elke periode schoolbreed stil te staan bij een geïntegreerde levensbeschouwelijke stroming. De uitwerking tussen leerlingen staat hierna centraal en we vragen met name onze leerlingen om zelf te bedenken hoe zij in het leven staan (of wat zij vanuit hun meelijken). In deze periode staan we stil bij het Hindustaanse lichtfeest Divul. Hiermee kan tevens de link gelinkt worden naar het Christelijke lichtfeest Kerstmis en het Joodse lichtfeest Chanoea. Vanuit het thema 'licht' maken we de koppeling met mensen, en kinderrechten. We staan in deze periode ook stil bij Paarsesavonds. In de bovenbouw gaan we dieper in op de begrippen vooroordelen, stereotypering en discriminatie. In de onder- en middenbouw ligt de focus op pesten. (sociale taken: omgaan met verschillen & democratisch & maatschappelijk verantwoord handelen)
Periode 4: Voorjaarsvakantie - Meivakantie	• 05 april - Pasah / Pesach (Christelijk/Joods) • 24 april - Koningsspelen gekoppeld aan Koningdag • Week van de natuur	Periode 3: Kerstvakantie - Voorjaarsvakantie In deze laatste periode van het schooljaar staan we schoolbreed stil bij het hebben van een gezonde (solidariteit) richting onze medemens. Dit doen we door de 'dag van empathie' te vieren op 8 mei en het te koppelen aan het Islamitische Offerfeest. Moederen vertellen de boodschap van het Offerfeest naar het dagelijks leven door daden van vrijgevigheid, delen en het tonen van mededogen en zorg voor anderen, vooral de moeder bededen. We vragen onze leerlingen hoe zij een ander kunnen helpen, maar ook niet te vergeten, zichzelf. Vanuit deze (helpende) gedachte willen we (met name in de bovenbouw) stil staan bij een ander maatschappelijk vraagstuk, namelijk globalisering , denk o.a. aan migratie, verspreiding van ziekten en producten die de hele wereld over gaan (sociale taken: maatschappelijk verantwoord handelen & omgaan met conflict)
Periode 5: Meivakantie - Zomervakantie	• 03 mei - Dag van de empathie • 31 mei - Wesak Feest (Buddhistisch) • 6 juni - Sluitingsfeest (Islam) te koppelen aan thema solidariteit • 21 juni - Wereld humanisme dag	Periode 4: Voorjaarsvakantie - Meivakantie In deze periode staan we stil bij het Christelijke feest Pasen en koppelen dit aan het thema moeder . De moed om voor jezelf of een ander op te komen. Of de moed om je uit te laten spreken. Vanuit dit thema maken we de link naar globalisering . Het is belangrijk dat leerlingen leren waarom vrije media belangrijk is, maar ook hoe ze (digitale) informatie op waarde (en waarheid) kunnen inschatten (sociale taak: omgaan met conflict) In deze periode staan we ook stil bij relationele en seksuele vorming. Het is o.a. belangrijk dat leerlingen leren hoe ze gezonde en goede relaties kunnen onderhouden en hoe belangrijk een gezond zelfbeeld en (bi)hunkel en psychische zelfbeeld is (sociale taak: omgaan met verschillen)
Het Pura Vida gesprek zoals filosoferen en de (constructieve) dialoog zijn bij uitstek middelen om met onze leerlingen te werken aan burgerschapsvaardigheden en attitudes. Dit is het goede gesprek moedigen wij leerlingen aan om respectievelijk te communiceren, te luisteren naar verschillende perspectieven en ideeën, kritisch denken en redeneren, en het zoeken naar gemeenschappelijke grond. Daarom voeren wij in onze groepen 1x per 2 weken het Pura Vida gesprek a.d.h.v.:		Periode 5: Meivakantie - Zomervakantie In deze periode staan we stil bij een maatschappelijk vraagstuk waar (nationaal en internationaal) veel discussie over is, namelijk duurzaamheid. Dit doen we a.d.h.v. warme training, maar ook door de koppeling te maken met het Joodse bomenfeest Twee Blijft. Dit feest markeert de viering van de bomen en de natuur. We staan met onze leerlingen stil bij wat de natuur ons allemaal te bieden heeft en hoe we hier goed voor kunnen zorgen (sociale taak: omgaan met conflict & maatschappelijk verantwoord handelen).

Burgerschapsonderwijs gaat over onderwerpen waar een spanning kan zitten tussen wat goed is voor het individu en wat goed is voor de groep. Of waar groepen botsen omdat ze verschillende ideeën, waarden en voorkeuren hebben. Het gaat om problemen die er zijn in onze samenleving, waar we allemaal (in meer of mindere mate) 'last' van hebben en waarin we afhankelijk zijn van elkaar om tot een goede uitkomst te komen. Denk aan armoede, discriminatie, racisme, klimaat, digitalisering, gezondheid etc. Om leerlingen hier bewust van te maken en vaardigheden mee te geven om hiermee om te kunnen gaan, is het zaak om aandacht te besteden aan 4 sociale taken:



Naast het volgen van de burgerschapskalender besteden we in burgerschapsvorming aandacht aan persoonsvorming en sociale omgang. We besteden structureel meerdere keren per week volop aandacht aan deze twee aspecten. Als kleinschalige school zijn wij een belangrijke schakel in het samenbrengen van groepen kinderen met verschillende geloofs- en levensovertuigingen. Met een vaste groep kinderen volgen we thema's die gericht zijn op persoonsvorming, sociale omgang en maatschappelijke aspecten.

We zijn van mening dat maatschappelijke aspecten een essentieel onderdeel vormen van burgerschap. Als school vinden we het van het grootste belang dat kinderen democratisch en maatschappelijk verantwoord leren handelen om ongewenste ontwikkelingen als verharding, polarisatie en onverdraagzaamheid in de samenleving helpen te voorkomen.

Het is dan ook aan ons om eraan bij te dragen dat de kinderen bij ons op school als burgers de vier sociale taken moeten kunnen vervullen.

Binnen ons onderwijsaanbod zal er ruimte, tijd en begeleiding zijn voor burgerschapsactiviteiten. Denk aan praktische activiteiten die bijdragen aan een positievere houding t.a.v. burgerschap, zoals het doen van vrijwilligerswerk in eigen dorp.

Maar wat we vooral belangrijk vinden is het bespreekbaar maken van complexere en maatschappelijke thema's. Tijdens onze vaste filosofie lessen zal er steeds een thema centraal staan die het perspectief van de kinderen kan verbreden.

Denk aan thema's als (zwarte) piet, vluchtelingen, duurzaamheid of klimaatverandering of

andere complexe zaken die spelen in de wereld. De invulling en koppeling met de leerdoelen zijn terug te vinden in onze week- en jaarplanning.

Er zijn ontelbare contexten waarin de kinderen zich bewegen en ook de interacties tussen verschillende contexten zijn van invloed op de ontwikkeling van burgerschapscompetenties. Het is voor ons een belangrijke reden om ons als (nu nog) kleinschalige school, te verbinden met verschillende groepen kinderen en experts binnen de regio. Op deze manier besteden we volop aandacht aan de vier sociale taken.

Als vanzelfsprekend zal het pedagogisch handelen van de coaches, de veilige en open omgeving en de individuele kijk op leren bijdragen aan het overdragen van de waarden van de Pura Vida School. De kinderen leren omgaan met hun eigen vrijheden in samenhang met de ander. Zij krijgen allen altijd onvoorwaardelijk de aandacht die zij verdienen. Wij praten met elkaar, oefenen met gesprekken voeren, leren naar elkaar luisteren, ontdekken manieren van omgaan met verschillen en we leren dat iedereen anders mag zijn en denken. Juist dit zorgt voor verbinding. Verbinding met je zelf en de ander. Dat kan alleen maar in vrijheid, met vertrouwen en in verbinding met elkaar. Dat is de Pura Vida School.

3.5 Digitale geletterdheid

Als school vinden we het erg belangrijk dat de kinderen kennis hebben van digitale technologie en digitale media en beschikken over vaardigheden om deze te gebruiken. Digitale technologie en digitale media spelen een belangrijke rol in de samenleving en de Pura Vida School wil kinderen hier zo goed mogelijk op voorbereiden.

Zo wordt er elk jaar meegedaan aan de Week van de Mediawijsheid, waarin kinderen leren over schermgebruik, het in kaart brengen van diverse media en bronnen, hun betrouwbaarheid en bruikbaarheid. Maar op onze school blijft het niet bij deze ene week.

Gedurende het hele jaar zullen er activiteiten zijn waarin kinderen hun digitale geletterdheid kunnen ontwikkelen. Tijdens het werken aan projecten leren ze geschikte zoekstrategieën hanteren en experimenteren ze met digitale middelen om gedachten, ideeën of gevoelens uit te drukken. Zo leren ze werken met een greenscreen en verkennen ze de wereld van AI. Er zijn mogelijkheden om te leren programmeren en tijdens de filosofielessen zal er uitgebreid stilgestaan worden bij het veilig deelnemen aan (sociale) media en privacy van zichzelf en anderen. De school volgt de definitieve conceptkerndoelen burgerschap en digitale geletterdheid die onlangs zijn vrijgegeven.

3.6 Evaluatie

Aan het eind van het schooljaar wordt er samen met de kinderen gekeken naar de invulling van burgerschapsonderwijs. De leerlingen presenteren hun eigen visie op burgerschap en gaan verder in op één van de onderwerpen die aan bod zijn gekomen. De input van de kinderen en de actualiteit in de maatschappij zijn de input voor de burgerschapskalender van het volgende schooljaar. De ontwikkeling op het gebied van burgerschap wordt van elk kind gevolgd a.d.h.v. de leerdoelen die gesteld zijn door NieuwLeren (2025), aangevuld door onderstaande leerdoelen. Deze zijn allemaal terug te vinden in de Pura Vida Ontwikkelmap.

Daarnaast evalueren we tussentijds a.d.h.v. de activiteiten van de burgerschapskalender. Dit kan via een gesprek, presentatie of vragenlijst.

Persoonsvorming en sociale omgang	Bevorderen van zelfcontrole, impulsbeheersing	Maatschappelijke leerdoelen	Vraagstukken van verschillende kanten kunnen bekijken
	Bevorderen van zelfvertrouwen, vertrouwen in eigen kunnen		Deelnemen aan de maatschappij, door het nieuws te volgen, mee te doen aan activiteiten enz.
	Leren verantwoordelijkheid te nemen voor eigen handelen		Kritisch leren nadenken over de samenleving, wetten, handelen van autoriteiten en dergelijke
	Bevorderen van zelfstandigheid		Ontwikkelen van politieke en/of maatschappelijke betrokkenheid
	Leren samenwerken		Goede keuzes kunnen maken op het gebied van werk, geld, relaties, vrije tijd enz.
	Leren oplossen van conflicten		Bewust leren omgaan met de omgeving, het milieu
	Leren wat in welke situatie gepast/fatsoenlijk is, sociale regels kennen		Invulling geven aan onze godsdienstige overtuiging: laten zien wat dat betekent voor samen leven
Omgaan met verschillen	Werken aan respect voor elkaar, naar anderen willen luisteren, dialoog aangaan	Overige leerdoelen	Bevorderen van sociale redzaamheid
	Gevoel bijbrengen voor belangrijke waarden als eerlijkheid, rechtvaardigheid, gelijkheid		Willen en durven opkomen voor anderen
	Leren omgaan met verschillen in seksuele voorkeur		Leren omgaan met verschillen in eigenschappen (capaciteiten, talenten, karakters, beperkingen)
	Bevorderen van een democratische houding		
	Tegengaan van discriminatie en vooroordelen		
	Leren omgaan met verschillen in levensbeschouwing		
	Leren omgaan met verschillen in afkomst		

4 Veiligheid

Een kind kan zich alleen optimaal ontwikkelen als het leert zich veilig te voelen. Zorgdragen voor de fysieke en emotionele veiligheid is voor ons een prioriteit. Mensen zijn van nature voorzichtig en er niet op uit om zichzelf schade toe te brengen. Het echte gevaar ligt in het aanbrengen van een web van beperkende regels rondom mensen die van bovenaf opgelegd zijn. De regels worden dan de uitdagingen en de regel breken kan zo'n grote prioriteit worden dat de persoonlijke veiligheid niet meer in het oog gehouden wordt. Wij bieden kinderen de ruimte om hun eigen grenzen te leren kennen binnen veilige grenzen zonder té beperkend te zijn.

4.1 Sociale veiligheid

Een sociaal veilig klimaat komt voort uit een samenspel tussen organisatorische en pedagogische factoren wat leidt tot vertrouwen tussen mensen. Om veiligheid te garanderen binnen de school wordt gebruik gemaakt van de werking van de momenten in kring, één op één gesprekjes over het welbevinden en de bemiddelingskring. Mochten er vanuit de kring of de individuele gesprekjes zaken komen die de aandacht verdienen, dan worden deze doorgezet naar de bemiddelingskring. Om de sociale veiligheid te garanderen is er tijdens een Bemiddelingskring altijd sprake van de aanwezigheid van een volwassene.

4.2 Fysieke veiligheid

Onze school biedt een avontuurlijke omgeving. Kinderen mogen in het bos klimmen in bomen en met gereedschap werken. Om te kunnen werken met bepaald gereedschap dat gekenmerkt wordt als zijnde gevaarlijk, zal eerst een brevet gehaald moeten worden. Alleen na instructie en oefening onder toezicht oog, krijgt het kind toestemming middels een brevet om met deze apparaten te werken. De vaardigheid is hier belangrijker dan de leeftijd. In de Pura Vida Ontwikkelmap wordt gemonitord wie de instructie al heeft gehad

en een brevet heeft gehaald om te werken met een bepaald apparaat.

Daarnaast worden er afspraken gemaakt met de kinderen over veiligheid, rekening houden met elkaar en over veilig opbergen en veilig gebruik van spullen. Als er geen competitie is tussen de kinderen worden ze niet in de verleiding gebracht om iets te doen (omdat het stoer is) wat ze eigenlijk niet durven. Kinderen moeten zonder gezichtsverlies kunnen zeggen dat ze iets spannend vinden.

In school zijn meerdere EHBO-koffers aanwezig en altijd een teamlid met BHV diploma. Dit diploma bestaat uit o.a. EHBO, brand blussen en ontruiming. Er zijn brandblussers aanwezig in het gebouw en deze worden jaarlijks gecheckt.

4.3 Emotionele veiligheid

Bij ons op school zijn kinderen met leeftijden van 4 t/m 13 jaar en niveaus door elkaar. Dit kan een extra veilig gevoel geven, bijvoorbeeld als je oudere broer of zus ook op school zit. Maar ook een extra onzekerheid, want die grote kinderen zijn wel heel groot. Een grondregel van de school is dat we met respect met elkaar en onze omgeving omgaan. Kinderen en teamleden kunnen conflicten inbrengen in de Bemiddelingskring (BMK). Daar wordt het conflict besproken en opgelost. Tevens voorziet de BMK erin om sociale veiligheid te waarborgen en pesten op de school aan te pakken. Daarnaast zijn de teamleden altijd aanspreekbaar voor situaties die spelen.

4.4 Schermbeleid

Er is op de Pura Vida School veel vrijheid om activiteiten te kiezen die aansluiten bij de interesse van elk kind. We vinden het belangrijk dat de schermtijd allereerst bijdraagt aan de ontwikkeling van elk kind. Het kijken naar een tutorial filmpje, het opzoeken van informatie op internet en het werken op een computer kunnen hier onderdeel van uitmaken. Echter, overmatig gebruik van een scherm kan risico's voor de gezondheid met zich meebrengen. Hierdoor vinden we het belangrijk dat kinderen zich bewust worden van de risico's van het (langdurig) gebruik van schermen. Een belangrijk uitgangspunt binnen ons schermbeleid is dat schermen ingezet worden als hulpmiddel om een gewenst doel te bereiken. Teamleden observeren het schermgedrag van de kinderen. Als er zorgen zijn, initieert de mentor een gesprek met het kind of een beeldvormend gesprek met het kind, een teamlid en ouders. Dit om het bewustzijn op het gebied van schermgedrag te vergroten. Uit deze gesprekken kunnen persoonlijke afspraken voortvloeien.

4.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een van de grootste inbreuken om de fysieke en emotionele veiligheid van kinderen is uiteraard huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Om handvatten te hebben in het signaleren, handelen en communiceren, gebruiken wij de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Het document met een beschrijving van de meldcode is op te vragen via:

info@puravidaschool.nl Hierin staat het stappenplan en een sociale kaart beschreven.

We vinden het enorm belangrijk om dagelijks te observeren, informatie te delen en dit vast te leggen in de Pura Vida Ontwikkelmap. Hierdoor zorgen we ervoor dat we alle kinderen goed in beeld hebben.

4.6 Pestprotocol

Pestgedrag kan zorgen voor een gevoel van sociale, emotionele en/of fysieke onveiligheid. Wij dragen als school verantwoordelijkheid voor het welzijn van de kinderen en zullen er alles aan doen om elk kind in veiligheid, vertrouwen en verbinding te kunnen laten ontwikkelen. Pesten ontstaat vrijwel altijd als er sprake is van machtsongelijkheid (Hartkamp, 2016). Binnen de groep van machtelozen, dus degenen die ondergeschikt zijn aan autoriteit, zijn er vaak individuen die proberen hun positie te verbeteren of te overleven ten koste van de groep. Een effectieve manier om meer macht te krijgen is pesten. De aanwezigheid van een (niet gecontroleerde) autoriteit in een organisatie betekent automatisch dat er sprake is van machtsongelijkheid.

Binnen onze school gaan we uit van gelijkwaardigheid. Hier is geen machtsongelijkheid en daardoor wordt er niet gepest. Dat wil niet zeggen dat er nooit incidenten plaatsvinden, maar als er iets gebeurt dan hebben de kinderen de middelen en krijgen de juiste begeleiding om hier zelf wat tegen te doen. Dit kan via de één op één gesprekken, tijdens de kring of via de bemiddelingskring. Op deze manier kunnen ze hun eigen veiligheid en die van de gemeenschap als geheel waarborgen. Voor de volledigheid hebben we als school een pestprotocol dat uitgaat van de Vijfsporenaanpak. Indien gewenst kan deze worden ingezet. Het pestprotocol is ter inzage op te vragen via info@puravidaschool.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Begeleiding

De ontwikkeling van een kind wordt gevolgd door de mentor en gemonitord. Elk kind kiest een eigen mentor uit en ook ouders kunnen bij vragen of behoefte aan een gesprek altijd bij de mentor of ander teamlid terecht.

De begeleiding wordt aangepast op de wens van het kind. Het ene kind heeft een cognitieve leerwens, zoals leren rekenen of lezen. Het andere kind heeft een projectmatige leerwens, zoals een toneelstuk opvoeren of een eigen winkeltje starten.

De mentor helpt elk kind om de leerwensen, indien nodig, in blokken te verdelen met daarbij het stellen van tussendoelen. De reken- en taaltijd en de Pura Vida tijd zijn bij uitstek een mooi moment op de dag waar elk kind aan zijn/haar leerwens kan werken. Het kind heeft altijd een keuze in de manier van begeleiden. Sommige kinderen willen graag zelf dingen regelen of enkel herinnert worden. Andere kinderen hebben behoefte aan meer structuur en begeleiding tijdens het proces.

Vaak lopen er verschillende leerwensen door elkaar. Kinderen die een hoge mate van welbevinden hebben én hun eigen interesses mogen volgen, zullen vaak erg betrokken en leergierig zijn. De mentor observeert de kinderen goed en deelt met het team waar de interesses en behoeften liggen. Tijdens het spelend en bewegend leren en de aangeboden workshops en activiteiten zal aansluiting gezocht worden op de interesses en de behoeften van de kinderen.

5.2 Leerlingvolgsysteem

De Pura Vida School volgt de leerlingen via het leerdoelenverzamelalbum (LVA) van Exova. Hierin houden we de ontwikkeling nauwlettend in de gaten.

In de Pura Vida Ontwikkelmap leggen we de observaties van de ontwikkeling van elk kind vast met dagverslagen.

Naast de observaties zijn ook de behaalde brevetten in de Pura Vida Ontwikkelmap terug te vinden. Deze map is een digitaal bestand en wordt gedeeld met ouders. Ouders en kinderen krijgen de ruimte om een bijdrage te leveren aan de ontwikkelmap, want ervaringen van thuis kunnen gedeeld worden. Op deze manier houden wij de pedagogische driehoek (de school, het kind en de ouders) optimaal.

5.3 Toetsen

De kinderen bij ons op school volgen hun eigen tempo en interesses. Het aanbod aan activiteiten sluit hierop aan en de ontwikkeling wordt nauw gevolgd en gemonitord. Wij zien geen meerwaarde van toetsen, tenzij een kind hier zelf om vraagt.

5.4 Reflectie

In het Pura Vida Portfolio houden de kinderen hun eigen ontwikkeling bij.

Verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces staat bij ons op school hoog in het vaandel. We vinden het belangrijk dat onze kinderen verantwoording dragen voor de keuzes die zij maken en ook de gevolgen leren inzien van hun keuzes.

In het portfolio is er volop ruimte om te reflecteren op het proces. Elke dag is er tijd en ruimte voor reflectiemomenten door middel van gesprekjes met de mentor en/of andere kinderen, presentaties, fotomateriaal of korte teksten.

Vanuit onze Humanistische waarden vinden we, naast zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, het creëren van reflectiemomenten een grote toegevoegde waarde. Kinderen worden tijdens deze momenten aangemoedigd om kritisch te denken, verschillende perspectieven te verkennen en open te staan voor meningen van anderen.

5.5 Leerlingen met specifieke leerbehoeften

Wij sluiten zoveel mogelijk aan op de onderwijsbehoeften van elk kind. Door de kleinschaligheid is er veel ruimte om elke leerling naar behoefte te begeleiden.

De kinderen mogen zich hier in hun eigen tempo ontwikkelen en dit tempo kan sterk variëren. Als er kinderen zijn die specifiekere wensen hebben, zoals het leren van een vreemde taal of een bepaald muziekinstrument bespelen, dan wordt binnen de mogelijkheden gezorgd voor de benodigde materialen en deskundigheid. We werken nauw samen met verschillende organisaties en mensen uit de buurt met verschillende expertise.

Mocht het voorkomen dat wij een kind toch niet goed kunnen begeleiden, dan wordt onder het motto Passend Onderwijs getracht om het kind met een specifieke zorgvraag zo lang mogelijk binnen de school te houden en te begeleiden. Hier kan extra specialisme of begeleiding buiten de school voor nodig zijn. De Pura Vida School is bekend bij externe hulpverleners in de regio, zoals het wijkteam, de jeugdarts, logopediste en HB-expert. Met verwijzingen naar speciaal onderwijs zijn wij zeer terughoudend.

Als school zijn wij geen voorstander van extern onderzoek om een bepaalde diagnose vast te stellen. Mocht deze wens er vanuit het kind én de ouders zijn om het kind alsnog te laten onderzoeken, dan zal de school hieraan meewerken. Echter, de Pura Vida School zal

nooit initiatiefnemer zijn in het voorstellen van onderzoek.

6 De community

6.1 Coaches

De coaches van de Pura Vida school zijn bevoegd leerkrachten (pabo). Iedere coach is tevens een mentor van maximaal 8 leerlingen.

6.2 Experts

Verbinding met professionals die zich bezig houden met de ontwikkeling en het onderwijzen van kinderen staat bij de Pura Vida School hoog in het vaandel. We hebben een breed netwerk van experts op verschillende vakgebieden. Zij zijn allen extern betrokken en dragen bij aan deze vakgebieden zoals; muziek, drama, bewegingsonderwijs, mindfulness, burgerschap, filosofie, koken, bushcraften, (moes)tuinieren e.d.

6.3 Ouders

De ouders van de kinderen op onze school zijn een zeer belangrijke factor in onze community. We werken aan een sterke pedagogische driehoek. We betrekken ouders bij de dagelijkse gang van zaken, regelmatige ouderbijeenkomsten en er zijn ouders die workshops aanbieden of meehelpen tijdens een activiteit. Er heerst een open en transparante manier van communiceren.

6.4 Kinderen

De kracht van de Pura Vida School komt voort uit de kinderen die dagelijks mogen genieten van hun dag. Gewoon door zichzelf te mogen zijn. We bieden een ontwikkelplek voor kinderen van 4 t/m 13 jaar oud. We streven naar een vaste locatie waarin we door kunnen groeien. Daarnaast hebben we de ambitie om in de toekomst door te groeien naar een locatie voor voortgezet onderwijs.

6.5 VOG

Alle betrokkenen die zich binnen onze school bezig houden met onderwijs beschikken over een VOG.

6.6 AVG

De Pura Vida School vindt de privacy van kinderen en ouders erg belangrijk. Wij volgen ook strikt de AVG richtlijnen. Bij de aanmelding van een kind op onze school worden hier duidelijke afspraken over gemaakt.

7 Praktische informatie

7.1 Locatie en omvang

De Pura Vida School bevindt zich aan de Oosterwijklaan 6 in Kaatsheuvel.
De school start met één groep van maximaal 8 kinderen. Zodra de school groeit, zal er gekeken worden naar een locatie waar meerdere groepen kunnen huisvesten.

7.2 Schooltijden

De Pura Vida school biedt vier dagen per week onderwijs aan.
Er wordt geen voor- en buitenschoolse opvang aangeboden.

Schooltijden

Maandag	9.00 uur – 14.15 uur
Dinsdag	9.00 uur – 14.15 uur
Woensdag	9.00 uur – 14.15 uur
Donderdag	9.00 uur – 14.15 uur

Inloop is mogelijk vanaf 8.45 uur.

7.3 Organisatie Pura Vida School

De Pura Vida School is gestart als natuurlijk persoon.

7.4 Kosten

De Pura Vida School is een particuliere school. Dit houdt in dat de ouders zelf moeten betalen voor de school.

Het bedrag is in 2025 vastgesteld op € 200 euro per kind, per maand.

Jaarlijks, per 1 januari, wordt deze bijdrage verhoogd met de jaarlijkse consumenten prijsindex van het CBS.

Van dit bedrag zullen de huisvestingskosten, inrichting, lesmateriaal, excursies, expertise en personeelslasten worden betaald.

Het kan voorkomen dat voor specifieke excursies of activiteiten een kleine extra bijdrage wordt gevraagd. Als school proberen we de kosten zo laag mogelijk te houden, zodat particulier onderwijs toegankelijk blijft.

7.5 Schoolvakanties en vrije dagen

We maken standaard geen gebruik van de vastgestelde vakanties die gelden per regio. Afhankelijk van de behoeften van ouders en kinderen kan er in samenspraak gekeken worden om bepaalde vakantieweken vast te stellen.

Voor het schooljaar 2025-2026 zijn er geen vaste vakantieweken vastgesteld.

Ouders en kinderen mogen vakanties verspreid over het jaar zelf invullen. De flexibele vakantiedagen worden aangemeld via info@puravidaschool.

Elk kind heeft in totaal recht op 12 werken vakantie in een jaar.

7.6 Aanneame van leerlingen

De Pura Vida School heeft een beperkt aantal plekken beschikbaar. Voor het schooljaar 2025-2026 zijn er voor deze locatie maximaal 8 plekken beschikbaar. Er zal worden gewerkt met een wachtlijst.

Om een fijn pedagogisch klimaat te waarborgen, waarbij elke leerling zich veilig voelt, maken we gebruik van een aannamebeleid.

Kennismakingsgesprek

We willen (indien mogelijk) beide ouders en eventueel het betreffende kind ontmoeten tijdens een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek worden de wensen en verwachtingen naar elkaar uitgesproken. Het schoolplan is online beschikbaar via de website. Ouders dragen zelf verantwoordelijkheid voor het goed doorlezen van dit document.

Meeloopdagen

Ouders mogen hun kinderen aanmelden voor meeloopdagen, zodat het kind een beeld krijgt van de school en de school een beeld van het kind.

Ook voor ouders is er de mogelijkheid om mee te lopen om een goed beeld te krijgen van de school.

Aanneameprocedure

Zodra de ouders, het kind en de school een goed beeld van elkaar hebben wordt de aannameprocedure gestart.

Het kan ook voorkomen dat het kind op de wachtlijst geplaatst wordt. Als er geen wachtlijst (meer) is, dan kan de aannameprocedure verdergaan.

Er start een proeftijd van twee aaneengesloten weken. De ouders en het kind kunnen zich in deze twee weken nog bedenken. Als de periode als positief is ervaren door zowel de ouders als het kind, dan wordt het kind besproken in de aannamekring.

Samen met de huidige kinderen en coaches van de Pura Vida School wordt een definitief besluit genomen over de aanname van het kind. Als de aanname door elk kind van de school positief bevonden wordt, dan kan het kind starten op de Pura Vida School.

7.7 In- en uitschrijven

Als we besloten hebben het kind op de Pura Vida School te laten starten, verzorgt onze school een kennisgeving van inschrijving en deelt deze met DUO en de voormalige school van het kind. Belangrijk is om bij aanmelding het kind niet uit te schrijven op de oude school voordat deze officieel bij de Pura Vida School is ingeschreven.

Binnen ons onderwijsconcept staat vrijheid centraal, wat zich ook vertaalt naar een transparant in- en uitschrijfbeleid. Zowel de ouders als de school hebben te allen tijde het recht om de inschrijving van een kind te beëindigen. Hierbij gelden de volgende richtlijnen en termijnen:

Uitschrijving door ouders: Wanneer ouders besluiten hun kind uit te schrijven, mag dit met onmiddellijke ingang (per direct) worden gedaan. Om aan de wettelijke leerplicht te voldoen, dient er op de datum van uitschrijving een naadloze aansluiting te zijn met de inschrijving op een volgende school. Voor de uitschrijving geldt geen onderwijskundige

opzegtermijn. Wel hanteren wij een financiële opzegtermijn van 30 dagen voor de betaling van het schoolgeld, te rekenen vanaf de dag van schriftelijke opzegging.

Uitschrijving door de school: Indien de school het besluit neemt om de inschrijving van een kind te beëindigen, hanteren wij een wettelijk verantwoorde uitschrijftermijn van 30 dagen. Deze periode biedt de ouders de ruimte om een passende nieuwe onderwijsplek voor het kind te organiseren. Gedurende deze 30 dagen (de laatste maand van inschrijving) vervalt de betalingsverplichting van het schoolgeld voor de ouders volledig.

7.8 Verzuim, verlof en ziekmelden

We hanteren de verzuimregels zoals opgesteld in de leerplichtwet.

Als een kind ziek is, dan wordt dit voor 8.30 uur doorgegeven en geregistreerd.

Bij langdurige afwezigheid i.v.m. ziekte wordt altijd contact opgenomen met ouders.

Verlofaanvragen gaan altijd in overleg.